

PLAN DE ACTUACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO	FORMA JOVEN
--------------------	-------------

CURSO	2020-21
-------	---------



PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

CENTRO	IES ODÓN BETANZOS
--------	-------------------

CÓDIGO	21002975
--------	----------

COORDINACIÓN	LOURDES SÁNCHEZ OLIVEIRA
--------------	--------------------------



JUNTA DE ANDALUCÍA

LÍNEA DE INTERVENCIÓN OBLIGATORIA

EDUCACIÓN EMOCIONAL

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN OPTATIVAS

LÍNEA 1	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
LÍNEA 2	SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS
LÍNEA 3	USO POSITIVO DE LAS TIC
LÍNEA 4	PREVENCIÓN DROGODOPENDENCIAS

0.- EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Será responsabilidad de este Equipo, la investigación inicial, la planificación, el seguimiento y la evaluación del Programa.

Miembros del EPS:

Coordinadora del Plan de Igualdad: Ángela Rodríguez.

Coordinadora del Plan Aldea: María Vázquez.

Coordinadora del Programa de Transición Digital Educativa: Francisca Fernández.

Coordinadora del Plan de Biblioteca: Paqui García.

Coordinadora del Plan Escuela Espacio de Paz y Jefa de estudios: Beatriz Uceda.

Coordinadora Covid19: Alicia Salado.

Profesional del Centro de salud: Técnico sanitario.

Coordinadora del Programa Forma Joven: Lourdes Sánchez.

Reuniones del EPS:

Una reunión al trimestre, mínimo.

OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN EL CURSO ESCOLAR 20-21.

- 1.- Nuevos hábitos para una vida segura y saludable: autocuidados ante el Covid 19.
- 2.- El deporte y la dieta Mediterránea como pilares para fortalecer nuestras defensas.
- 3.- El bienestar emocional.
- 4.- El uso responsable de las tecnologías.
- 5.- La sexualidad y las relaciones igualitarias.

1.- Análisis del entorno

Nuestro Centro se encuentra en la localidad costera de Mazagón, dentro del término municipal de Moguer. Se halla ubicado entre las urbanizaciones “Faro II” y “Faro III”. El Centro Escolar está flanqueado por tres calles: “Laguna del Caballo”, “Avenida del Parador” y “Santa Clara”. Son zonas urbanas de chalets y adosados, junto con espacios verdes con pinos.

• Descripción del Centro:

a) Transporte: El transporte recoge al alumnado procedente de urbanizaciones como Pinos del Odiel hasta el camping situado en la Torre del Río del Oro, con una distancia de unos tres y diez kilómetros respectivamente.

b) Edificaciones: El Instituto “Odón Betanzos Palacios” fue inaugurado el 4 de diciembre de 2007. Los antecedentes de la enseñanza en Mazagón podemos encontrarlos en la Escuela que, durante los años sesenta y setenta existía, primero en el Poblado Forestal cercano al Parador, y más tarde en las dependencias de los Padres Blancos en la zona de Las Dunas. Así pues, en la década de los ochenta, Mazagón empieza a experimentar un crecimiento urbanístico y de población, y es cuando tiene lugar la construcción de su primer edificio escolar público, el CEIP El Faro.

c) Las familias del alumnado del Centro tienen como principales ocupaciones el sector de servicios que ofrece Huelva capital, la industria del Polo Químico de Huelva y la agricultura de la zona (fresas y naranjas). El nivel socio-económico y cultural de la población podemos decir que es de nivel medio. En los últimos años se han ido estableciendo en Mazagón familias procedentes de otros países, principalmente del este de Europa y de Sudamérica. La principal causa es la demanda de puestos de trabajo que ofrece el cultivo de la fresa y el sector servicios.

d) El alumnado es de muy diversa procedencia al tratarse de una población de aluvión que ha ido llegando a lo largo de las dos últimas décadas. La llegada de familias procedentes de otros países, ha traído un incremento notable de alumnado de otras nacionalidades. En ocasiones se incorporan sin dominio del idioma, por lo que desde hace varios años se solicita el recurso de ATAL a la Delegación. Por otro lado también se incorporan al centro alumnado hijos de padres temporeros, los cuales, solo acuden determinadas épocas del año.

Por último, señalar, que funcionan dos centros de convivencia de menores en Mazagón y por lo general, suelen matricular a los chicos que entran en dichos centros, en este Instituto.

1.1 Por todas las características comentadas anteriormente nos encontramos con las siguientes necesidades en líneas generales:

- Necesidad de formación a nuestro alumnado en Prevención de drogodependencias, ya que actualmente observamos un alto consumo de tabaco, alcohol, hachís y marihuana.
- Necesidad de información sobre las adicciones a las nuevas tecnologías, así como los riesgos y el uso adecuado de las mismas.
- Necesidad de formación en relaciones sexuales e igualitarias.
- Necesidad de trabajar el acoso escolar, ya que se han dado varios indicios en el centro.
- Necesidad de información sobre una alimentación sana y saludable.

1.2 ACTIVOS EN SALUD Y RECURSOS POTENCIALES

El centro está inscrito a otros Programas, que se convierten en activos de salud, ya que trabajamos de manera colaborativa y promueven hábitos de vida saludables. Dichos programas son: Plan de Igualdad, Plan Aldea, Programa de Transición digital educativa, Plan de Biblioteca y Escuela Espacio de Paz. Y cuyos coordinadores son los integrantes del equipo de promoción de la salud de nuestro IES. Además contamos con profesorado muy implicado y participativo.

Por otro lado, contamos con un entorno muy favorecedor para la promoción de la salud, ya que contamos con el *Polideportivo* municipal al lado del centro, así como *parques y la playa*, a tan solo unos minutos del Instituto.

Por parte de las Instituciones de la zona, el Ayuntamiento y la Policía, así como diferentes ONG y Asociaciones, ocupan un lugar fundamental, apoyando y colaborando con el centro.

Este curso se ha renovado el convenio, ya existente cursos anteriores, de colaboración con la Mancomunidad para trabajar conjuntamente con la Educadora Social.

Existe la figura del alumnado ayudante, que ocupará un papel fundamental en la convivencia y bienestar de los alumnos/as del centro.

A nivel organizativo, se apuesta por impartir en las horas de libre designación, talleres que ayuden a desarrollar las competencias de nuestro alumnado, como son, entre otros, teatro, educación emocional, música, igualdad. Por último mencionar que el centro bastante nuevo, la estética es moderna y la decoración, con plantas, murales, cuadros..., muy favorecedora en este sentido.



2.- Bloques temáticos y objetivos específicos de cada bloque

A. EDUCACIÓN EMOCIONAL:

OBJETIVOS

- Identificar y definir los estados emocionales que experimenta la persona en distintos momentos contemplando la posibilidad de experimentar emociones múltiples. (Alfabetización emocional)
- Comprender las emociones de las otras personas.
- Implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales.
- Aceptar que los sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados. (Autorregulación emocional) Lo cual incluye la regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo), la tolerancia a la frustración...

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Conciencia emocional: capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás.
2. Regulación emocional: capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.
3. Autonomía emocional: capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

B. ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:

OBJETIVOS

1. Prevenir la accidentalidad en la realización de las actividades físicas.
2. Aprender hábitos alimenticios saludables.
3. Autocuidado ante la covid 19.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Prevención de la accidentalidad en las actividades físicas.
2. Una alimentación saludable.
3. Protección y protocolos ante la covid19.

C. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LAS RELACIONES HUMANAS

OBJETIVOS

- Identificar actitudes violentas hacia las mujeres adoptando una postura crítica y de denuncia hacia las mismas, potenciando las relaciones igualitarias.
- Prevenir embarazos no deseados, así como enfermedades de transmisión sexual.
- Reconocer, identificar y denunciar la discriminación por motivos de sexo.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Igualdad entre hombres y mujeres
2. Violencia de Género. Los diferentes tipos y la prevención.
3. Enfermedades de Transmisión sexual.

D PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS

OBJETIVOS

- Prevenir y /o retrasar el consumo de sustancias adictivas (alcohol, tabaco, cannabis...)
- Concienciar al alumnado de las consecuencias que puede tener el consumo de sustancias adictivas.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Tipos de drogas. Sus efectos y las consecuencias.
2. Mitos sobre el consumo y consecuencias de las drogas.

E. USO POSITIVO DE LAS TICS

OBJETIVOS

- Informar y concienciar sobre las consecuencias del uso incontrolado de las TIC.
- Enseñar la diferencia entre uso y abuso.

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Uso adecuado de las TICS
2. Prevención de consecuencias negativas por el uso de las TICS



3.- Actividades que se realizarán

ALUMNADO	
ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Sesiones de tutoría con el grupo –clase (guías de las respectivas líneas, materiales adicionales...)	A lo largo del curso
Elaboración de carteles y decoración para Efemérides. Realización de actividades en torno a las mismas.	En torno a las efemérides
Actividades coordinadas con las personas responsables del resto de Planes y Programas que se llevan a cabo en el centro.	A lo largo del curso
Coordinación con los distintos Departamentos didácticos para introducir contenidos a través del curriculum.	Al inicio de cada trimestre
Charlas impartidas por profesionales e instituciones colaboradoras sin ánimo de lucro (Ayuntamiento, Cruz Roja, IAJ, Centro Salud, Guardia Civil...)	A lo largo del curso
Realización de actividades con el alumnado Ayudante del Centro.	A lo largo del curso
Recreos alternativos	A lo largo del curso
Taller de la Mujer	A lo largo de todo el curso
Lecturas de libros, revistas, prensa en línea sobre los temas que se aborden	A lo largo de todo el curso
Taller de Educación Emocional	A lo largo del curso
Taller de teatro	A lo largo del curso
Asesoría Forma Joven	A lo largo del curso
PROFESORADO	
ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Creación del Equipo de Promoción de la Salud	Noviembre
Información sobre el Programa en Claustro	Septiembre
Reuniones de Coordinación con el EPS(Equipo Promoción de la Salud)	A lo largo del curso
Reuniones de tutores (Planificación, seguimiento, coordinación...)	Semanales a lo largo del curso
Seguimiento del Programa con el resto de profesorado participante.	A lo largo del curso
Oferta de recursos para mayor conocimiento y /o profundización según intereses.	A lo largo del curso
FAMILIAS	
ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Información sobre el Programa.	Octubre
Asesorías individuales o grupales con familias por parte de la orientadora o profesionales de entidades colaboradoras.	A lo largo del curso



4.- Estrategias de integración curricular

Para llevar a cabo la integración curricular del Programa en nuestro centro, se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

1. Incorporación de las actividades y dinamización a través del Plan de Acción Tutorial
2. Celebración de efemérides.
3. Trabajo coordinado con otras instituciones (centro de salud, ayuntamiento...) y participación de las mismas.
4. Integrarlo en el Plan de Convivencia y en el Plan de Igualdad.
5. Información a las familias en la reunión inicial de cada curso.
6. Información al profesorado y hacerlo partícipe, a través de las distintas áreas(EF, Biología, Plástica, Música, Teatro...)Así como la creación del equipo de promoción en salud.
7. Incorporación del Programa en el Proyecto Educativo de Centro.

5.- Propuestas de formación

La coordinadora asistirá a las sesiones obligatorias de formación de dicho programa, así como a distintos cursos de interés.

El profesorado realizará cursos cuya temática están relacionadas con nuestras líneas de actuación.



6- Recursos educativos

RECURSOS MATERIALES

1. Material de la web de hábitos de vida saludables. Consejería de Educación.
2. Guías didácticas del Programa Forma Joven.
3. Programa de habilidades sociales
4. Material Unplugged.
5. Plataforma COLABORA.
6. Recursos de otros centros educativos.
7. Recursos webs (www.enmarchaconlastics.educarex.es, diversos blogs de orientación...)
8. Programas de Educación Emocional.

RECURSOS HUMANOS

- Equipo de Promoción de la salud del Centro
- Profesorado participante: orientadora (coord.), tutores/as de ESO , así como otros profesores/as implicados en el Programa
- Profesionales socio-sanitarios de la localidad.
- Equipo directivo
- Profesionales de asociaciones de entidades sin ánimo de lucro.

7.- Técnicas e instrumentos para la comunicación y la difusión

Para dar a conocer el programa se realizarán las siguientes actuaciones:

1. Comunicar el programa a todos los órganos del centro (claustro, consejo escolar...)
2. Comunicar también a otras estructuras (ETCP, equipos docentes...)
3. Comunicar a las familias en reuniones iniciales.
4. Página web del centro.
5. Exposición de los trabajos y la cartelería realizada por el alumnado.
6. A través de las reuniones de tutores/as se informará de las distintas actuaciones
7. El alumnado ayudante, informará del Programa y las distintas actividades al resto de grupos e incluso realizará actividades con ellos.
8. 8. Smore donde colgaremos las distintas actividades que vamos realizando. Ej;
<https://www.smores.com/butsd-alumnado-ayudante>, <https://www.smores.com/e6zt0-actividades-tutor-a>, <https://www.smores.com/bkmw-planes-y-proyectos-de-centro>,
<https://www.smores.com/k4ja1-taller-de-educacion-emocional>.
9. Presentación para dar a conocer el programa. <https://prezi.com/p/4dgcbnivd3wt/>

8 Cronograma

QUÉ	QUIENES	CUANDO	CON QUIÉN
EDUCACIÓN EMOCIONAL -Aprender a regular las emociones propias y la de los demás mediante estrategias adecuadas. -Fomentar la autonomía emocional para afrontar los retos de la vida y con ello mejorar la convivencia en el centro y fuera de él. Talleres de educación emocional. Taller de teatro.	Tutores y tutoras Orientadora Coordinadora del Programa de convivencia. Ponentes colaboradores. Profesorado del centro.	1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE -Prevenir la accidentalidad en la realización de las actividades físicas. -Aprender hábitos alimenticios saludables.	Tutores y tutoras Orientadora Profesor de Educación Física Médicos del centro de salud AESLEME. Profesorado del centro.	1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO
SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS -Potenciar las relaciones igualitarias para prevenir la violencia de género y los comportamientos sexistas. -Prevenir embarazos prematuros no deseados.	Tutores y tutoras Orientadora Coordinadora Plan de Igualdad Médicos del centro de salud Profesorado del centro.	1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO
USO POSITIVO DE LAS TIC -Charlas divulgativas sobre los bulos, , ciberacoso, adicción a las redes sociales.	Tutores y tutoras Coordinadora Programa digital. Policía Nacional Profesorado del centro.	1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO
PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS -Eliminar o retrasar el consumo de alcohol, tabaco, etc. -Concienciar al alumnado de los peligros de las nuevas formas de adicción	Tutores y tutoras Orientadora Fundación Alcohol y Sociedad. Profesorado del centro.	1º trimestre 2º trimestre 3º trimestre	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO

9 Seguimiento y evaluación. Propuestas de mejoras.



Se hará el seguimiento durante todo el curso

1. Se realizará en un primer momento, una evaluación inicial teniendo en cuenta la memoria del curso anterior y las reuniones de principios de curso, para ver cuáles serán las líneas prioritarias de actuación.
2. Evaluación del seguimiento del Programa a través de Séneca.
3. Evaluación de las actividades realizadas en las sesiones de tutorías a través de los tutores en las reuniones con el departamento y del profesorado participante.
4. Memoria final.

Además, el equipo de Promoción de la salud, se reunirá a lo largo del curso y establecerá momentos de seguimiento del Programa para valorar distintos aspectos: coordinación, participación, actividades....

PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA
SALUDABLE



